

GRUPO DE TRABAJO DEL MOOC COMUNIDADES EDUCATIVAS INNOVADORAS

Nombre del equipo: Docentes innovadoras

Reto: Gestión del cambio

Componentes:

Luisa Achaerandio

Esther Liroz

Alicia Ezquerro

Concha Barceló

(Debemos ir anotando ideas para llegar a un prototipo ideal como solución al problema)

¿Por qué no llega el cambio a los centros educativos?

LLUVIA DE IDEAS

No hay directrices concretas de la administración
Demasiados cambios legislativos
Fomentar la investigación antropológica y neurodidáctica en los centros educativos
Hay desmotivación por parte del profesorado
No hay inversión tanto en infraestructuras como en materiales para aplicar las TICs ni se proponen alternativas factibles
Se prima la función burocrática frente a la puramente docente
No se pide opinión al docente ni se garantiza su formación al respecto
No se informa adecuadamente sobre ciberseguridad
No existe un equipo TIC real ni definido.
No hay unificación de plataformas educativas ni de cuaderno del docente.
No todo es tecnología, detrás hay personas y hay que trabajar por tanto aspectos como netiqueta y salud.

Problema	Ideas	Prototipo 1 - Contenidos a trabajar
Docentes desmotivados	<ul style="list-style-type: none">-Hace falta aplicar herramientas de automotivación-Quizás nos falta en nuestra formación herramientas de desarrollo emocional.Los maestros tenemos que estar siempre emocionados para poder emocionar a nuestros alumnos a través de la curiosidad.	<ul style="list-style-type: none">- Crear un taller trimestral de repaso y actualización TIC, ciberseguridad y netiqueta para el profesorado y dos al año para las familias.- Aplicar Estrategias gamificadas en el proceso para atraer a los docentes.- Recopilar y compartir webgrafía de

	<p>-Muchos cambios legislativos. Se necesita un consenso políticos y social a la hora de elaborar las leyes educativas, no modificándolas cada vez que haya un cambio de gobierno.</p> <p>-Aumentar el reconocimientos social de los docentes. Hace años la figura del maestro tenía mucho más peso.</p> <p>Habría que seguir el ejemplo de países como Finlandia en donde el docente es una figura de autoridad con gran reconocimiento social.</p> <p>-Falta de participación activa de las familias para que el trabajo del profesor no sea aislado.</p> <p>-La formación continua del profesorado se ha vuelto un negocio para academias y asociaciones y debería estar promovida por los propios centros o las consejerías.</p> <p>-Los grados universitarios para formación docente son los que menos requisitos piden, muchos eligen estos estudios por ser los “más fáciles” y muchos titulados lo son sin un verdadero interés por serlo.</p>	<p>neuroeducación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar una normativa TIC para la aplicación TIC en los centros. - Ofrecer recompensas más allá de insignias al formarse y usar las TIC. - Realizar encuestas de satisfacción y analizarlas en búsqueda de aplicar cambios.
Brecha digital	<p>-Muchos docentes por encima de los 45 años se sienten amenazados por las nuevas tecnologías.</p> <p>-Aun cuando un profesor se forme en la utilización de estas técnicas, si no hay infraestructuras (wifi, PI en las aulas, suficientes ordenadores...) no se puede llevar a cabo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Demostrar con charlas y testimonios reales que la edad no es un límite real. - Apostar por el movimiento BYOD.

Equipos directivos	Demasiado burocratizados.	- Proponer una reunión al año de escucha activa.
Desuniformidad	No existe el consenso generalizado en temas que son relevantes a nivel tecnopedagógico y social.	- Crear un documento orientativo donde se recojan las ideas más innovadoras y la forma de trabajarlas de la manera más eficaz para aprovechar los recursos del cada centro
Equipo TIC	No existe	- Crear un equipo TIC
Formación técnica y ética	No es completa ni suficiente	- Generar contenidos motivadores reutilizables en relación a las TICs

PROTOTIPO FINAL

Comunidad de práctica (una por cada etapa educativa):

- Formación del profesorado (MOOC-NOOC-talleres presenciales en el centro-usando Moodle)
- Trabajo por proyectos multidisciplinares (ABP en proyectos o en problemas)
- Análisis conjunto de resultados del trabajo por proyectos, usando Excel para registro e interpretación de los resultados
- Establecer unos objetivos claros y realizables
- Duración del curso escolar
- Evaluación previa y final de los objetivos propuestos
- Metodologías activas: Flipped Classroom, uso y creación de REA